

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Реализация принципа преемственности дошкольного и начального образования в условиях инклюзивного и интегрированного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы теоретических знаний и прикладных профессиональных компетенций в области проектирования, организации и научно-методического обеспечения сквозного инклюзивного процесса на стыке дошкольной и начальной ступеней образования, обеспечивающего безболезненный переход и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям школьного обучения.

Задачи дисциплины:

Изучить теоретико-методологические, психологические и нормативно-правовые основы преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО в контексте инклюзивного образования.

Освоить технологии комплексной диагностики готовности детей с различными нозологиями ОВЗ к обучению в школе.

Научить проектировать сквозные индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и обеспечивать адаптацию программного материала при переходе из ДОО в НОО.

Сформировать практические навыки координации сетевого взаимодействия специалистов (детский сад – школа – ПМПК) и сопровождения семей в кризисный период смены образовательной ступени.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Реализация принципа преемственности дошкольного и начального образования в условиях инклюзивного и интегрированного образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика инклюзивного и интегрированного образования».

Дисциплина изучается в 4 семестре и является завершающим интегративным курсом, аккумулирующим знания магистрантов в области возрастной психологии, инклюзивной дидактики и менеджмента для решения ключевой практической проблемы современного специального образования — непрерывности сопровождения ребенка с ОВЗ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы: знать, уметь, владеть)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИД-1.ОПК-5. Применяет диагностический инструментарий для оценки стартовых возможностей и уровня готовности к школе детей с ОВЗ, выявляет риски дезадаптации.	Знать: критерии психологической, физиологической и специальной готовности к школе детей с ОВЗ; маркеры и причины дезадаптации на стыке ступеней образования. Уметь: подбирать и модифицировать диагностические методики для оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Владеть: технологиями мониторинга динамики развития ребенка в переходный период и алгоритмами коррекции трудностей адаптации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД-2.ОПК-8. Интегрирует современные научные подходы к преемственности (соотношение игровой и учебной деятельности) в инклюзивную практику.	Знать: психологические закономерности смены ведущего вида деятельности (от игры к учению) при различных типах дизонтогенеза. Уметь: выстраивать дидактический процесс начальной школы с опорой на игровой и предметно-практический опыт

		дошкольника со специальными потребностями. Владеть: методами научного анализа программ ДО и НОО для обеспечения их содержательного сквозного единства.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы развития образовательных организаций.	ИД-3.ПК-2. Проектирует программы преемственности, сквозные ИОМ и локальные нормативные акты сетевого взаимодействия организаций.	Знать: нормативные требования к преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО; структуру Программы преемственности и технологию сетевого взаимодействия ДОО и школы. Уметь: разрабатывать сквозные адаптированные программы и карты индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при переходе в школу. Владеть: технологиями проектного менеджмента при создании единого инклюзивного образовательного пространства «детский сад — школа».
ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.	ИД-3.ПК-3. Координирует междисциплинарное взаимодействие специалистов ДОО и школы, оказывает консультативную поддержку родителям будущих первоклассников.	Знать: специфику психологического кризиса 7 лет у детей с ОВЗ; содержание деятельности междисциплинарных консилиумов в переходный период. Уметь: организовывать совместные заседания ППк ДОО и школы (трансфер данных); консультировать родителей по вопросам снижения тревожности. Владеть: технологиями консультирования и психологического сопровождения семьи в период предшкольной подготовки и адаптации к школе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Из 180 часов *на контактную работу* отводится 40 часов (лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов), *на самостоятельную работу* – 113 часов, контроль – 27 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Лекции (ч)	Практ. (ч)	СРС (ч)	Форма текущего контроля
Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативные основы						
1.1	Теория преемственности и кризис смены ведущей деятельности.	15	2	2	11	Терминологический диктант
1.2	Нормативно-правовое поле сопряжения ФГОС ДО и ФГОС НОО.	15	2	-	13	Аналитический обзор стандартов
1.3	Организационные модели преемственности и сетевое общение.	16	2	2	12	Экспертиза договора о сетевом взаимодействии
Раздел 2. Диагностика готовности к школе и проектирование ИОМ						
2.1	Комплексная диагностика детей с ОВЗ.	18	2	2	14	Подбор диагностического пакета
2.2	Проектирование сквозного ИОМ и трансфер личных карт.	18	2	4	12	Разработка сквозной карты ИОМ (<i>Интерактив — 2 ч</i>)
2.3	Преемственность АООП ДОО и АООП НОО по нозологиям.	18	2	2	14	Сопоставительный анализ программ
Раздел 3. Технологии сопровождения участников адаптационного периода						
3.1	Технологии коррекции школьной дезадаптации у детей с ОВЗ.	17	2	2	13	Разработка адаптационного плана
3.2	Междисциплинарный трансфер: совместная работа ППк.	18	4	2	12	Моделирование консилиума ДОО-Школа

						(Интерактив — 2 ч)
3.3	Психологическая помощь семье в период дошкольного кризиса.	18	2	4	12	Сценарий родительского собрания
	Часы на контроль (подготовка и сдача экзамена)	27	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО	180	20	20	113	

Содержание дисциплины (модуля)

• Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативные основы преемственности

◦ *Тема 1.1. Теория преемственности.* Понятие преемственности и перспективности в образовании. Кризис 7 лет в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Психологические механизмы перехода от игровой к учебной деятельности. Специфика смены психологического статуса ребенка при различных типах дизонтогенеза (задержка темпа, речевой дефицит, ментальные нарушения).

◦ *Тема 1.2. Нормативно-правовое поле.* Сопряжение целевых ориентиров ФГОС ДО и планируемых результатов ФГОС НОО. Сравнительный анализ структуры Федеральных адаптированных образовательных программ ДО и НОО. Правовые основы сохранения специальных условий (технических средств, сопровождения тьютора) при переходе ребенка из детского сада в школу.

◦ *Тема 1.3. Организационные модели.* Структура Единого инклюзивного пространства. Модели взаимодействия: «Детский сад — Начальная школа», «Центр ранней помощи — ДОО — Школа». Нормативно-правовое оформление сетевого взаимодействия образовательных организаций (договоры, совместные планы работы, сквозные дорожные карты).

• Раздел 2. Диагностика готовности к школе и проектирование индивидуальных маршрутов

○ *Тема 2.1. Комплексная дошкольная диагностика.* Понятие школьной зрелости (физиологический, психологический, социальный и специальный компоненты) применительно к детям с ОВЗ. Особенности диагностики предпосылок учебной деятельности (удержание инструкции, графический гнозис, произвольное внимание). Модификация диагностического инструментария под сенсорные и двигательные ограничения ребенка.

○ *Тема 2.2. Проектирование сквозного ИОМ.* Технология составления сквозного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Документооборот переходного периода: структура портфолио дошкольника, правила ведения и передачи психолого-педагогической карты развития («карта трансфера») из ДОО в школу с соблюдением деонтологических норм.

○ *Тема 2.3. Преемственность АООП.* Технологии сопряжения программного материала. Преемственность в развитии речи и подготовке к обучению грамоте, формировании элементарных математических представлений. Особенности переноса коррекционных задач (логопедических, сурдо-, тифлопедагогических) из дошкольной программы в программу коррекционной работы начальной школы.

• Раздел 3. Технологии сопровождения участников адаптационного периода

○ *Тема 3.1. Технологии коррекции дезадаптации.* Понятие и виды школьной дезадаптации у первоклассников с ОВЗ. Технологии организации щадящего режима в первые месяцы обучения. Использование игровых и предметно-практических методов на уроках в первом классе как адаптационный инструмент. Организация сенсорных зон и пространств для релаксации в школе.

○ *Тема 3.2. Междисциплинарный трансфер (ППк).* Регламент проведения совместных (сквозных) заседаний ППк ДОО и школы в мае (выпускной период) и октябре (период первичной адаптации). Распределение обязанностей между воспитателем, учителем начальных классов, дефектологом и тьютором для обеспечения непрерывности психолого-педагогического сопровождения.

○ *Тема 3.3. Помощь семье.* Динамика психологического состояния родителей в период выпуска из детского сада и поступления в школу (страхи, завышенные ожидания, гиперопека). Технологии предшкольного консультирования родителей. Формы интерактивного взаимодействия: родительские клубы, тренинги детско-родительских отношений, совместные адаптационные занятия «Будущий первоклассник».

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода в рамках магистратуры предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это необходимо для формирования у магистрантов навыков критического мышления, гибкости (soft skills), способности к командной работе и принятию оперативных решений в нестандартных ситуациях инклюзивной среды.

В соответствии с учебным планом, в рамках практических занятий выделено 4 часа интерактивной формы:

Интерактивное занятие 1 (Тема 2.2) — 2 часа: Метод проектов. Работа в малых группах по заполнению и адаптации «Карты трансфера данных» и проектированию сквозного индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС при переходе в 1 инклюзивный класс.

Интерактивное занятие 2 (Тема 3.2) — 2 часа: Деловая игра «Сквозной консилиум». Симуляция совместного заседания ППк ДОО и школы с распределением ролей (заведующий, директор, воспитатель, учитель 1 класса, логопед, родитель) по передаче личного дела и согласованию специальных условий для ребенка с тяжелым нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

Задание 1 (Тема 1.3, 2.3) — Разработка Программы преемственности (40 часов): проектирование комплексного годового плана-программы преемственности между конкретным детским садом компенсирующего вида и общеобразовательной школой, реализующей инклюзивные практики. План должен включать три блока мероприятий: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

Задание 2 (Тема 2.1) — Экспертный подбор диагностического пакета (38 часов): составление диагностического чек-листа для оценки уровня готовности к школе ребенка с ЗПР или ТНР (на выбор). Студент должен подобрать не менее 5 методик, обосновать их выбор, описать процедуру проведения и критерии оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задание 3 (Тема 3.3) — Проектирование родительского интерактива (35 часов): разработка подробного сценария интерактивного тренинга или круглого стола для родителей детей с ОВЗ выпускных групп ДОО на тему «Психологические ловушки кризиса семи лет: как помочь будущему первокласснику».

1. Ситуационная задача (Кейс)

- **Условие:** Воспитанник подготовительной группы инклюзивного детского сада с диагнозом ДЦП и сохранным интеллектом успешно справлялся с дошкольной программой, передвигался с помощью ходунков, на занятиях с ним постоянно находился ассистент. При поступлении в 1 класс школы родители столкнулись с тем, что класс находится на втором этаже, школа не оборудована пандусами, а администрация предлагает перевести ребенка на домашнее обучение из-за «неготовности инфраструктуры». Преемственность между ППк ДОО и школы не осуществлялась.
- **Задание:** Проведите правовой и управленческий анализ ситуации. Какие ошибки допущены на этапе предшкольного перехода? Сформулируйте алгоритм действий магистра инклюзивного образования по разрешению данного конфликта и координации взаимодействия ведомств.

2. Тестовый вопрос (пример)

- *Вопрос:* Какой вид деятельности, согласно психологической теории периодизации, является ведущим в дошкольном возрасте и должен выступать опорой в адаптационный период первого класса?
 - а) Учебная деятельность
 - б) Сюжетно-ролевая игра
 - в) Предметно-манипулятивная деятельность
 - *Ответ:* б.

Вопросы к экзамену (Промежуточная аттестация)

Блок I. Теоретико-методологические и правовые основы преемственности

1. Философско-педагогический и психологический смысл принципа преемственности в образовании. Понятия «преемственность» и «перспективность».
2. Феноменология кризиса 7 лет (Л.С. Выготский). Специфика протекания кризиса у детей с различными нозологиями ОВЗ.
3. Закономерности смены ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в норме и при дизонтогенезе.
4. Структура и психологическое содержание психологической готовности к школе (Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина).
5. Сопряжение методологических подходов ФГОС ДО и ФГОС НОО в контексте непрерывного инклюзивного образования.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа ДО (ФАОП ДО) и ФАОП НОО: сравнительный анализ структуры и целевых разделов.
7. Нормативно-правовое обеспечение сохранения специальных условий обучения при переходе ребенка с ОВЗ из ДОО в школу (ФЗ № 273).
8. Роль сетевого взаимодействия образовательных организаций в реализации принципа преемственности. Структура договора о сетевой форме.

9. Исторический и международный опыт решения проблемы преемственности ступеней образования для лиц со специальными потребностями.
10. Преемственность в деятельности Психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) при переопределении статуса ребенка перед школой.

Блок II. Предшкольная диагностика и проектирование маршрутов трансфера

11. Критерии и показатели физиологической, психологической и социальной готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.
12. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).
13. Специфика готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): речевой и языковой компоненты.
14. Особенности предшкольной диагностики детей с нарушениями сенсорной сферы (зрения/слуха): адаптация стимульного материала.
15. Технология проведения комплексного психолого-педагогического мониторинга на этапе выпуска из ДОО.
16. Сквозной индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): понятие, структура, этапы проектирования междисциплинарной командой.
17. Технология «Трансфера данных»: структура, ведение и правила передачи психолого-педагогической карты развития ребенка из ДОО в школу.
18. Использование портфолио достижений дошкольника с ОВЗ как инструмента мягкой интеграции в школьную среду.
19. Преемственность АООП ДО и АООП НОО в части формирования элементарных математических представлений.
20. Преемственность программного содержания в области языкового развития, подготовки к обучению грамоте и чтению.

Блок III. Дидактические и адаптационные технологии начальной школы

21. Школьная дезадаптация у первоклассников с ОВЗ: формы проявления, этиология, психологические маркеры.
22. Технологии организации адаптационного периода в первом инклюзивном классе (щадящий режим, дозирование нагрузок).
23. Использование игровых технологий и элементов сюжетно-ролевой игры как метода снижения стресса на уроках в 1 классе.
24. Организация безбарьерной и предметно-развивающей среды начальной школы с учетом сенсорного и двигательного опыта выпускников ДОО.
25. Сенсорная интеграция в адаптационный период: организация работы комнат психологической разгрузки и сенсорных зон в школе.
26. Особенности преемственности коррекционно-развивающей области (логопедическая помощь, ЛФК, занятия с психологом) между ДОО и школой.
27. Мультисенсорный подход в обучении первоклассников с ОВЗ как сквозная дидактическая технология.
28. Технологии формирования базовых учебных действий (БУД) в первом классе на основе регулятивных предпосылок, сформированных в ДОО.
29. Внедрение визуальных опор, расписаний и таймеров как технологии стабилизации поведения первоклассников с ментальными нарушениями.
30. Специфика преемственности при обучении детей со сложными дефектами и ТМНР (переход от ФАОП ДО к СИПР).

Блок IV. Координация междисциплинарного взаимодействия и работа с семьей

31. Регламент и алгоритм проведения совместных (сквозных) заседаний ППк детского сада и школы: цели весеннего консилиума.
32. Осенний сквозной консилиум: задачи мониторинга динамики адаптации первоклассников с ОВЗ и корректировка ИОМ.
33. Взаимодействие учителя начальных классов, воспитателя ДОО и учителя-дефектолога в переходный период: распределение функций.

34. Роль и задачи тьютора на этапе адаптации ребенка с ОВЗ к пространству, режиму и социальному окружению школы.
35. Психологическая характеристика семьи в период дошкольного перехода: феномен «родительской тревожности» и пути его преодоления.
36. Технологии консультирования родителей будущих первоклассников с ОВЗ по вопросам формирования бытовой независимости ребенка.
37. Родительский клуб как интерактивная форма сопровождения семьи в адаптационный период первого класса.
38. Модель «Ко-терапии» в переходный период: согласование единых требований к режиму дня и поведения ребенка дома и в школе.
39. Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОО и начальной школы в условиях интенсивной инклюзивной практики.
40. Роль магистра инклюзивного образования как супервизора, координатора и проектировщика единой муниципальной системы преемственности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

А. Основная литература

1. **Доронова, Т. Н.** Преемственность в работе детского сада и начальной школы / Т. Н. Доронова. — М. : Просвещение, 2019. — 156 с.
2. **Нижегородцева, Н. В.** Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практических психологов и педагогов / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. — М. : Владос, 2017 (и актуальные переиздания).
3. **Федеральная адаптированная образовательная программа** дошкольного образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минпросвещения России. — 2023.

Б. Дополнительная литература

1. Венгер, Л. А. Как дошкольник становится школьником? / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. — М. : Просвещение, 2016. — 128 с.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — СПб. : Питер, 2020. — 208 с.
3. Ямбург, Е. А. Непрерывное инклюзивное образование: проблемы преемственности и управления / Е. А. Ямбург // Педагогика. — 2021. — № 6. — С. 44–52.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам при освоении курса Б1.В.ДВ.02.01 рекомендуется:

1. **Проектирование «мостов», а не границ:** Помните, что главной методологической ошибкой преемственности является резкое отсечение игровых методов 1 сентября. Стройте свои проекты так, чтобы элементы игры мягко проникали в урочную систему первого полугодия 1 класса.
2. **Правовая защита трансфера данных:** При изучении передачи личных карт («карт трансфера») уделите особое внимание Федеральному закону № 152-ФЗ «О персональных данных». Помните, что передача информации из детского сада в школу без письменного согласия родителей (законных представителей) юридически невозможна.
3. **Опора на ФАОП:** Постоянно соотносите программные требования дошкольной ступени со школьной. На экзамене высоко оцениваются ответы, в которых студент может точно сопоставить, например, завершающие целевые ориентиры речевого развития дошкольника по Варианту 5.2 с планируемыми предметными результатами по русскому языку в 1 классе.